

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 1 de 36

COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE



PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

2026

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 2 de 36

Tabla de Contenido

Introducción	3
Fundamentación Filosófica y Pedagógica	3
1. Propósito de la Política Lingüística	4
2. Principios Rectores del Lenguaje en el PEP	6
3. Perfil Lingüístico de la Comunidad Educativa	10
4. Uso y desarrollo de la lengua materna e inglés	11
5. La Biblioteca como ecosistema de indagación y alfabetización multimodal	14
6. Acciones que favorecen el cumplimiento de la política lingüística:	16
7. Roles y Responsabilidades	18
8. Evaluación, Seguimiento y Revisión de la Política	18
Conclusión	19
Referencias	20
Anexos	22

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 3 de 36

Introducción

El Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, en coherencia con los principios del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB), concibe el lenguaje como un eje transversal del desarrollo humano, académico, social y espiritual.

El lenguaje no solo posibilita la comunicación, sino que constituye el medio esencial para el pensamiento, la reflexión, la construcción del conocimiento y la comprensión del mundo. Esta Política Lingüística orienta las prácticas pedagógicas y los procesos de aprendizaje de las lenguas en el colegio, asegurando coherencia entre el enfoque internacional del IB, la identidad agustiniana y el proyecto educativo institucional (PEI).

Asimismo, establece los lineamientos que promueven el multilingüismo, el respeto por la diversidad lingüística y cultural, y el desarrollo de competencias comunicativas. Aunque hay un porcentaje del 0,2 % de estudiantes con otra lengua materna distinta a las mencionadas, es una valiosa oportunidad para fortalecer la mentalidad internacional y la diversidad cultural, principios fundamentales del Bachillerato Internacional (IB). Cada idioma refleja una forma única de comprender el mundo, y reconocer estas diferencias enriquece nuestra comunidad de aprendizaje, fomenta la empatía y fortalece el respeto intercultural. Celebrar esta diversidad lingüística nos ayuda a construir un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.

Fundamentación Filosófica y Pedagógica

Inspirado en la espiritualidad agustiniana, el colegio asume que el conocimiento parte del interior del ser humano, y que el lenguaje es el medio por el cual se expresan la razón, la fe

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 4 de 36

y la búsqueda de la verdad. Desde esta comprensión, el aprendizaje de las lenguas se concibe como un proceso integral que fortalece la interioridad, la reflexión y la vida en comunidad, donde la comunicación, el cuidado y la preservación del otro son principios fundamentales. Desde esta perspectiva, el lenguaje trasciende su función instrumental para convertirse en una herramienta de comunión, diálogo y transformación. A través de él, los estudiantes desarrollan una participación activa, reflexiva y comprometida con su entorno, aprendiendo desde la experiencia, el diálogo y la búsqueda constante de la verdad para fortalecer su proceso de aprendizaje.

El enfoque pedagógico del PEP, basado en la indagación, la acción y la reflexión, se articula con la pedagogía agustiniana, centrada en el acompañamiento, el autoconocimiento y la comunidad. Esta integración promueve experiencias educativas transformadoras que vinculan el conocimiento con los valores humanos y el compromiso con el bien común, cultivando el pensamiento crítico, la empatía, la comunicación y un comportamiento responsable consigo mismos y con su entorno.

En consecuencia, la comunicación se establece como el eje esencial que permite a los estudiantes expresar ideas, comprender diversas perspectivas y participar activamente en procesos de aprendizaje colaborativos y constructivos.

1. Propósito de la Política Lingüística

La lengua tiene la capacidad de fortalecer los vínculos entre los integrantes de la comunidad educativa y de superar barreras culturales y comunicativas. Asimismo, promueve múltiples formas de comunicación, favorece la construcción de relaciones significativas y contribuye al desarrollo de la mentalidad internacional. El aprendizaje de diversas lenguas se

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 5 de 36

desarrolla al aproximarse a contextos locales como globales, enriqueciendo la comprensión y el respeto por la diversidad cultural.

En el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del colegio, se valora y celebra la lengua nacional, así como otras lenguas, como medios de expresión, comunicación y fortalecimiento de la mentalidad internacional de los estudiantes y las familias que hacen parte de nuestra comunidad agustiniana.

En este marco, la política lingüística del colegio tiene como propósito orientar y fortalecer el aprendizaje y el uso de las lenguas dentro de la comunidad educativa. Sus propósitos específicos son:

Garantizar que la lengua sea una herramienta fundamental para la indagación, la comunicación y la acción en todas las áreas del currículo.

Estimular el respeto, la valoración y el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural presente en la comunidad educativa.

Favorecer el desarrollo de estudiantes reflexivos, capaces de utilizar la lengua para expresar ideas, emociones y perspectivas de manera ética y respetuosa.

Fortalecer las habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral en contextos auténticos y significativos.

Garantizar prácticas inclusivas que apoyen el aprendizaje lingüístico de todos los estudiantes.

Incentivar la participación activa de las familias en el desarrollo lingüístico de los estudiantes, fortaleciendo la relación entre hogar y escuela.

Fomentar la apreciación de la literatura y de diversas manifestaciones culturales como medios para ampliar la comprensión del mundo

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 6 de 36

Promover espacios de interacción intercultural que fortalezcan la mentalidad internacional y el respeto por diferentes perspectivas y formas de comunicación.

Favorecer procesos de evaluación formativa de las lenguas que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y orientar estrategias de mejora.

2. Principios Rectores del Lenguaje en el PEP

En el Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre reconocemos la lengua como un pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano y como un medio esencial para la construcción del pensamiento, la identidad, la espiritualidad y la convivencia. En coherencia con la filosofía del Bachillerato Internacional (IB) y los principios del Programa de la Escuela Primaria (PEP), concebimos el desarrollo lingüístico como un proceso dinámico, social y profundamente humano, que se potencia en entornos educativos diseñados de manera intencional para favorecer la comunicación, la indagación y la reflexión.

El aprendizaje de la lengua en nuestra institución abarca el fortalecimiento de la lengua de origen de los estudiantes, la lengua de instrucción del colegio y el aprendizaje de la lengua adicional, así como el desarrollo progresivo de la alfabetización en sus múltiples manifestaciones. Este enfoque promueve la agencia del alumnado, el desarrollo cognitivo y personal, y la afirmación de su identidad cultural, en consonancia con el ideal agustiniano de la búsqueda interior y el diálogo con los demás.

Entendemos la enseñanza y el aprendizaje de la lengua como actos sociales que se construyen en relación con otros, con el contexto local y global, con la cultura y con uno mismo. Por ello, toda la comunidad educativa —estudiantes, docentes, directivos y familias— asume un rol activo en la construcción de una cultura escolar que valora el lenguaje como herramienta

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 7 de 36

para crear vínculos, resolver conflictos, expresar la fe, compartir saberes y contribuir a un mundo más justo y pacífico.

En el marco del PEP, el Colegio Agustiniano Ciudad Salitre promueve el multilingüismo como medio para fortalecer la mentalidad internacional, el respeto por la diversidad y la comprensión intercultural. Reconocemos que cada estudiante posee un perfil lingüístico único, resultado de sus experiencias familiares, sociales y culturales, y nos comprometemos a valorar y visibilizar esa diversidad lingüística como un recurso para el aprendizaje. Se promueve que se visibilicen en espacios del colegio expresiones en distintas lenguas que generen reflexión y permitan que los estudiantes y demás miembros de la comunidad tengan interés por acceder a otros códigos lingüísticos.

Asimismo, el colegio impulsa el desarrollo de la alfabetización desde una perspectiva amplia e inclusiva, que integra distintos géneros discursivos como textos orales, escritos, visuales y multimodales, así como el uso responsable y crítico de las tecnologías digitales. A través de la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral, los estudiantes construyen significado, desarrollan pensamiento crítico y creativo, y aprenden a comunicar sus ideas con claridad, empatía y responsabilidad.

El compromiso con la indagación atraviesa todas las prácticas lingüísticas del colegio. La lengua se utiliza como medio para cuestionar, investigar, reflexionar y compartir comprensiones dentro de contextos disciplinarios y transdisciplinarios. Los docentes diseñan experiencias de aprendizaje auténticas, ofrecen andamiajes adecuados y promueven estrategias como el translenguaje, con el fin de garantizar el acceso equitativo al aprendizaje y ampliar el repertorio lingüístico de cada estudiante.

De este modo, el Colegio Agustiniano Ciudad Salitre consolida una comunidad de aprendizaje

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 8 de 36

de lenguas coherente con los valores del IB y el carisma agustiniano, en la que la lengua es instrumento de encuentro, búsqueda de la verdad, construcción de comunidad y servicio a los demás.

El lenguaje es un vehículo que lleva a los estudiantes a desarrollar habilidades que deben estar incorporadas desde las buenas prácticas: saludar, despedirse, expresar emociones, escribir una carta, redactar un correo, una sugerencia, una idea y un argumento que culturalmente están presentes en cada palabra, signo de puntuación y párrafo.

También, es el principal elemento de comunicación, de expresión de pensamientos y comprensión del mundo; está íntimamente arraigado con una cultura y, por lo tanto, representa en gran medida lo que somos como grupos sociales. A través del lenguaje, los estudiantes construyen significados, expresan ideas, comparten emociones y establecen relaciones con los demás. El dominio de la lengua permite desarrollar la capacidad de razonar, argumentar, crear y transformar la realidad, obteniendo de esta manera un aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

En el Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre, se desarrollan procesos de comunicación tanto en la lengua materna como en inglés, fortaleciendo la cultura que cada una de ellas lleva implícita, reconociendo que el lenguaje no solo comunica, sino que también transmite identidades, valores y visiones del mundo. Desde la lengua materna el estudiante se conecta con su historia, valores y tradiciones del entorno. Y el dominio de una lengua distinta a la materna como el inglés, permite un reconocimiento y valoración de la diversidad de culturas a través de sus palabras, frases idiomáticas y textos que hacen que se pueda develar y conocer otros lugares. Darle la importancia a cada una de ellas, permite abrir el espectro y comprender que el lenguaje es universal, que a través de diferentes medios se puede expresar lo mismo.

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 9 de 36

Conocer sobre el mundo no necesariamente implica saber todos los idiomas, lo esencial es, entender su esencia y comprenderlo desde nuestro lenguaje.

La indagación junto a las seis unidades transdisciplinarias del PEP, permite evidenciar que se puede trascender desde el lenguaje, que lo que pensamos, lo que se desarrolla y lo que se muestra como experiencia en conjunto, es el uso del lenguaje para expresar lo que poco a poco se va adquiriendo y que naturalmente sea en inglés o en español, el estudiante se va apropiando del contexto y también de la cultura, lo que hace que el Colegio Agustiniano Ciudad Salitre valore la importancia del lenguaje desde ambos ángulos.

Asumir la responsabilidad del propio aprendizaje, implica también asumir una responsabilidad frente al lenguaje. El estudiante está llamado a usar de manera adecuada tanto la lengua materna como el inglés, comprendiendo que comunicar sus ideas y pensamientos de manera clara, es parte fundamental de aprender. Delegar esta responsabilidad al estudiante significa, que debemos invitar constantemente a ir más allá de las palabras, a indagar en expresiones, términos y fuentes diversas de información. Todo ello implica que, el niño debe reconocer que el aprendizaje es universal y que la diversidad radica en los idiomas que lo expresan.

Es por eso que, el colegio Agustiniano Ciudad Salitre tiene los siguientes principios:

1. El lenguaje es central en el aprendizaje y la vida escolar.
2. Todos los docentes son educadores lingüísticos.
3. El multilingüismo amplía la comprensión cultural y cognitiva.
4. El aprendizaje lingüístico se da en contextos auténticos.
5. El lenguaje forma identidad y comunidad.
6. El error se considera parte natural del aprendizaje.

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 10 de 36

7. La evaluación del lenguaje es continua, cualitativa y reflexiva.
8. Conocer un idioma es conocer su cultura y reafirmar la nuestra.
9. El lenguaje debe ser incorporado, vivido y escuchado.
10. La riqueza lingüística también emerge de conexiones culturales.

3. Perfil Lingüístico de la Comunidad Educativa

La comunidad estudiantil del Programa de la Escuela Primaria (PEP) está conformada por 757 estudiantes, distribuidos entre los grados Jardín y Quinto de primaria.

De ellos, el 97,09% son de nacionalidad colombiana, mientras que el 2,91% restante proviene de diversas nacionalidades, reflejando una riqueza multicultural que fortalece el carácter internacional del colegio. Esta diversidad se desglosa así: Estudiantes de Estados Unidos, Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, China, Perú, Brasil, Panamá, Surinam y Kazajstán. Ubicados en Bogotá, capital de Colombia, los estudiantes provienen de familias que representan distintas regiones del país, con una notable concentración de la región Cundiboyacense.

La mayoría de las familias son de religión católica y cuentan con un nivel socioeconómico medio y medio alto, lo que facilita el acceso a experiencias culturales, académicas y tecnológicas dentro y fuera del país.

El entorno familiar favorece la participación de los estudiantes en programas alineados con sus intereses, en especial aquellos que involucran el uso de herramientas digitales, la investigación y el aprendizaje autónomo. Además, varios estudiantes tienen la oportunidad de participar en programas de intercambio cultural en Canadá, fortaleciendo su competencia comunicativa en inglés y su mentalidad internacional.

En cuanto a su perfil lingüístico, el 99,87% de los estudiantes son hispanohablantes, con

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 11 de 36

formación académica tanto en español como en inglés, en el marco del enfoque de multilingüismo como medios para la exploración de diversas visiones del mundo en el colegio.

Respecto al personal institucional, el 100% del cuerpo docente y administrativo es de nacionalidad colombiana, con formación profesional en pedagogía y didáctica en diversas áreas del conocimiento. Muchos de ellos poseen especializaciones y maestrías en sus campos disciplinares, y su lengua materna es español.

4. Uso y desarrollo de la lengua materna e inglés

Desde el enfoque pedagógico del PEP, tanto el español como el inglés se articulan con los procesos de indagación, acción y reflexión, permitiendo sean medios para comprender el mundo, compartir experiencias y generar transformaciones personales y colectivas. El estudiante se convierte así en protagonista de su propio aprendizaje, capaz de comunicarse eficazmente, expresar su identidad y participar activamente en la construcción de una comunidad de aprendizaje plural, solidaria y comprometida con el bien común.

Su aprendizaje responde al compromiso institucional de formar ciudadanos globales, capaces de interactuar con respeto y apertura frente a otras culturas, perspectivas y formas de pensamiento.

En el marco del PEP, el español y el inglés se integran en el currículo a través de experiencias de aprendizaje basadas en la indagación, en las que los estudiantes utilizan la lengua para explorar, preguntar, crear y reflexionar.

El plan curricular del área de lengua castellana tiene en cuenta el continuo de asignatura de lengua. Se centra en el desarrollo de cuatro áreas: Comunicación Oral: enfocada en la comprensión auditiva y la expresión oral siendo esenciales para el desarrollo continuo de la lengua, para el aprendizaje y para relacionarse con las demás personas. Comunicación Visual:

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 12 de 36

habilidades visuales y de presentación que se interrelacionan y permiten ampliar la comprensión. Comunicación escrita (comprensión de lectura): construcción de significados a partir de un texto. Comunicación escrita (expresión escrita): la escritura como medio para organizar y comunicar información, pensamientos e ideas.

De esta manera, el aula se concibe como un espacio de comunicación y construcción de sentido, donde la lectura del entorno, el uso de recursos didácticos y el acompañamiento permanente del maestro favorecen procesos de lectura y escritura auténticos. Estas prácticas discursivas fortalecen el aprendizaje basado en la comunicación, estimulando la expresión oral y escrita con pertinencia, creatividad y sentido crítico.

El área de Lengua Castellana busca desarrollar una competencia comunicativa integral, que se expresa en la lectura crítica, la escritura creativa, la expresión oral consciente y la reflexión metalingüística. El aprendizaje se articula con los temas transdisciplinarios del PEP, permitiendo que los estudiantes empleen el lenguaje como instrumento de indagación, construcción de significado y conexión con otras áreas del conocimiento, haciendo del lenguaje un medio esencial para comprender el mundo y actuar en él de manera ética y responsable.

El aprendizaje en una lengua distinta a la materna es un proceso dual donde se desarrollan simultáneamente la competencia lingüística y el conocimiento de las asignaturas. De allí, surgen el enfoque integrado donde la lengua se aprende mejor cuando se utiliza en contextos significativos y para propósitos académicos reales y el desarrollo cognitivo donde el multilingüismo se considera un recurso cognitivo que enriquece el pensamiento crítico y la comprensión global.

En el marco del enfoque de indagación del PEP, tanto en Lengua Castellana como en inglés se desarrollan las competencias comunicativas, lectoras, escriturales y reflexivas a partir

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 13 de 36

de procesos de exploración, comprensión, inferencia, deducción, análisis y producción creativa de diferentes géneros discursivos. De esta manera, el área contribuye al desarrollo de un aprendizaje activo, significativo, colaborativo y comunicativo.

La evaluación se centra en evidenciar cómo el estudiante usa el lenguaje como medio de comunicación, reflexión y construcción de conocimiento, más que en la memorización de contenidos. Para ello, se valoran procesos como:

Comprensión e interpretación de textos: análisis, inferencia y reflexión a partir de distintos tipos de textos literarios e informativos.

Producción escrita: planeación, redacción, revisión y presentación de textos coherentes, adecuados y creativos.

Expresión oral: participación en conversaciones, exposiciones y debates, valorando la claridad, la argumentación y el respeto por las ideas de los demás.

Escucha activa: atención y comprensión de mensajes orales en distintos contextos.

Reflexión sobre la lengua: reconocimiento y uso consciente de las estructuras gramaticales, ortográficas y semánticas para mejorar la comunicación.

Lo anterior se promueve a través del trabajo en grupo, los proyectos de lectura y escritura, la elaboración de esquemas conceptuales, la lectura crítica de diversos textos, la escritura creativa, las representaciones teatrales, los foros y debates de opinión, así como la integración de herramientas digitales que potencian la comunicación y la comprensión lectora. Asimismo, se fortalecen las conexiones con otras áreas del saber en la búsqueda de un currículo integrado que promueva el desarrollo de competencias clave para la vida y el liderazgo ético. Este enfoque permite un aprendizaje activo y crítico que no sólo consolida las habilidades comunicativas, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar con ética,

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 14 de 36

sensibilidad y eficacia los desafíos del mundo contemporáneo.

La evaluación es continua y formativa, centrada en la comprensión e interpretación de textos, la formulación de preguntas, la construcción de ideas, escritura de diferentes textos, elaboración de esquemas, párrafos y argumentos que expresen de manera clara y coherente los pensamientos y sentimientos de los estudiantes. Estos mecanismos permiten valorar de manera integral el progreso del estudiante en su proceso de comunicación, pensamiento crítico y producción textual.

Para ello, se utilizan instrumentos como:

Rúbricas de desempeño.

Pruebas de lectura crítica.

Diarios de lectura y escritura.

Exposiciones orales

Debates, foros y dramatizaciones.

Producciones escritas en diversos géneros.

Cada proceso de evaluación busca fomentar la autorreflexión, la coherencia y la comunicación clara de ideas, pensamientos y la argumentación fundamentada.

5. La Biblioteca como ecosistema de indagación y alfabetización multimodal

En el marco del Programa de la Escuela Primaria (PEP), la biblioteca se redefine como un centro de recursos dinámico. Su función no se limita al préstamo de material, sino la mediación experta para el desarrollo de los Enfoques del Aprendizaje (ATL) y la mentalidad internacional.

Curaduría de Contenidos

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 15 de 36

La selección de recursos en nuestras bibliotecas sigue un proceso de curaduría intencionada que equilibra dos dimensiones fundamentales:

Dimensión socio-emocional: Fomentamos el gusto por la lectura mediante una colección que actúa desde la identidad y la diversidad, permitiendo que el estudiante conecte afectivamente con la lengua.

Dimensión transdisciplinaria y técnica: La curaduría se alinea con las Unidades de Indagación. Seleccionamos literatura de no ficción, artículos científicos adaptados y recursos digitales que permiten al estudiante explorar conceptos complejos bajo los temas transdisciplinarios. Esto garantiza que la biblioteca sea el soporte empírico de la indagación en el aula.

Didáctica de la Lectura Profunda y Multimodalidad

Entendemos la comprensión lectora no como una habilidad mecánica, sino como un proceso crítico que abarca diversos formatos:

Lectura de textos e imágenes (Alfabetización Visual): Especialmente en la Sala Arcoíris, se implementan didácticas para la lectura de textos ilustrados y recursos gráficos. Se enseña a los estudiantes a decodificar imágenes, infografías y diagramas, reconociendo que en el siglo XXI la comprensión es multimodal.

Estrategias de pensamiento visible: La biblioteca utiliza rutinas de pensamiento para que los estudiantes hagan visible su comprensión, pasando de una lectura superficial a una de análisis y síntesis, fortaleciendo así sus habilidades de pensamiento crítico.

Dinámicas de Espacios

La transición entre estos espacios asegura un andamiaje pedagógico coherente:

Sala La magia del libro: Espacio diseñado para la literacidad emergente. Aquí, el

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 16 de 36

bilingüismo aditivo se cultiva a través de la oralidad, la narración de historias y el contacto temprano con libros álbumes en español e inglés, donde la imagen es el puente principal hacia el significado.

Biblioteca Principal: Se prioriza la agencia del estudiante en la búsqueda de información. Las dinámicas de consulta se transforman en talleres de investigación donde el bibliotecario pedagogo guía al estudiante en el uso de bases de datos, fuentes impresas y herramientas digitales.

La Autonomía e Integridad desde la Indagación

El fortalecimiento del bilingüismo y la autonomía se consolida mediante el rigor en la investigación:

Autonomía en la consulta: Promovemos que el estudiante elija sus propios caminos de indagación, decidiendo qué recursos (bilingües o en lengua materna) son más pertinentes para sus objetivos de aprendizaje.

Cimentación de la Integridad Académica: Desde el PEP, el centro de recursos bilingües instruye en el respeto a la propiedad intelectual. Se enseña a los niños a ser creadores originales y a reconocer el trabajo de otros mediante sistemas de citación adaptados, estableciendo las bases para los programas futuros.

6. Acciones que favorecen el cumplimiento de la política lingüística:

Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje transdisciplinarias que promuevan la indagación utilizando variadas formas de comunicación.

Creación de expresiones visuales multilingües en ambientes de aula, en la biblioteca y en los corredores de primaria y preescolar.

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 17 de 36

Invitar a familias y estudiantes a compartir expresiones culturales y lingüísticas que promuevan la mentalidad internacional y la diversidad cultural.

Desarrollar debates sobre temas globales desde múltiples perspectivas que generen procesos de reflexión y pensamiento crítico. Es muy importante que los estudiantes, padres de familia y docentes identifiquen que como ciudadanos del mundo tenemos diversidad de opiniones y perspectivas que son apreciadas a través del diálogo y la escucha.

Compartir estrategias sencillas para fortalecer la lectura y conversación en casa como lectura en familia y narración de historias.

Invitar a las familias a participar en actividades culturales y literarias.

Realizar intercambios virtuales con colegios de otros países.

Plan Lector: Este recurso pedagógico alienta a los estudiantes a ir más allá de la decodificación. Mediante la lectura, se promueve la reflexión y la conexión de elementos a través de la formulación de preguntas, el análisis de contextos, la comparación de perspectivas y la construcción de interpretaciones propias. Esto no solo cultiva la búsqueda de conocimientos, sino que también inculca valores y maneras de comprender el mundo esencial para la formación integral del ciudadano global que el PEP busca formar.

Periódico Escolar: La participación en su construcción estimula la búsqueda de la verdad (¿Qué está pasando?) y la reflexión sobre la palabra como vehículo de encuentro. Promueve activamente el desarrollo integrado de las habilidades de lectura, escritura y oralidad al aplicarlas en un contexto real y significativo de comunicación auténtica.

Activación de conocimientos previos: Utilizar lo que el alumno ya sabe en su lengua materna para construir nuevos conceptos.

Andamiaje (Scaffolding): Proporcionar apoyos temporales (glosarios, organizadores

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 18 de 36

visuales, modelos de escritura) que se retiran gradualmente a medida que el alumno gana autonomía.

Fomento de la interacción: Crear oportunidades para que los alumnos utilicen la lengua de instrucción de manera social y académica.

La Indagación a través de la multimodalidad: La comunicación es a menudo multimodal e incluye tecnología y expresión creativa.

Estrategia de Mentoría: Implementar parejas de "Amigos de Lengua" (Peer-teaching), donde alumnos con mayor dominio apoyen a otros. Además, esta estrategia fortalece el desarrollo real de los atributos del perfil como el de la solidaridad.

7. Roles y Responsabilidades

Coordinación PEP: Lidera la implementación, seguimiento y evaluación de la política.

Docentes: Promueven el uso consciente del lenguaje en todas las áreas.

Familias: Apoyan la práctica lingüística en el hogar.

Estudiantes: Asumen un rol activo, reflexivo y autónomo en su proceso de aprendizaje.

8. Evaluación, Seguimiento y Revisión de la Política

La política lingüística será revisada cada dos años por la coordinación PEP en conjunto con la coordinación académica y los equipos docentes. La revisión se basará en la retroalimentación del personal, las evaluaciones internas y las recomendaciones de los procesos de autoevaluación IB. Las actualizaciones garantizarán su pertinencia frente a los cambios curriculares, institucionales y del contexto internacional.

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 19 de 36

Conclusión

La Política Lingüística del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre constituye una guía fundamental para fortalecer una cultura de aprendizaje inclusiva, reflexiva e internacional, en coherencia con los principios del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional y con la identidad agustiniana del colegio. Al reconocer el lenguaje como eje transversal del desarrollo humano, académico, social y espiritual, la institución promueve experiencias de aprendizaje significativas en las que la comunicación, la indagación y la construcción de conocimiento se convierten en herramientas esenciales para comprender y transformar el mundo.

Asimismo, esta política reafirma el compromiso de toda la comunidad educativa con el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural, entendiendo que cada lengua representa una manera única de interpretar la realidad y de relacionarse con los demás. Incluso la presencia de estudiantes con lenguas maternas diferentes al inglés y al español enriquece la vida escolar y fortalece la mentalidad internacional, la empatía y el respeto intercultural. De igual manera, la política lingüística impulsa prácticas pedagógicas inclusivas que favorecen el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral en contextos auténticos, promoviendo estudiantes reflexivos, éticos y capaces de expresar sus ideas y perspectivas de manera respetuosa. A través del trabajo conjunto entre estudiantes, docentes, familias y directivos, el colegio consolida un entorno de aprendizaje donde la lengua se convierte en un puente para la comprensión, la colaboración y la construcción de una comunidad abierta a múltiples perspectivas y culturas.

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 20 de 36

Referencias

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo Veintiuno Editores. <http://www.herramientasygestion.com>

Jurado, F. (1997). *Los procesos de la lectura*. En Mesa Redonda 30, 1995: Entre la lectura y la escritura. Editorial Magisterio.

Jurado, F. (2014). *La lectura crítica: el diálogo entre los textos*. Ruta Maestra, (8), 24–30.

Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura: Estudios sobre literatura y formación*. Fondo de Cultura Económica.

Legarra Lopetegui, T. (2017). *Bases pedagógicas agustinianas*. Agustinos Recoletos.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lengua castellana: Lineamientos curriculares*. Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2009, 16 de abril). *Decreto 1290 de 2009*. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Diario Oficial No. 47.323.

Organización del Bachillerato Internacional. (2008). *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB*. <https://www.ibo.org>

Organización del Bachillerato Internacional. (2018a). *Bibliotecas ideales: guía para los colegios* (Versión actualizada a mayo de 2022). <https://www.ibo.org>

Organización del Bachillerato Internacional. (2008b). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*. <https://www.ibo.org>

Organización del Bachillerato Internacional. (2018c). *Programa de la Escuela Primaria: El aprendizaje y la enseñanza* (Versión actualizada a abril de 2025). <https://www.ibo.org>

Organización del Bachillerato Internacional. (2018d). *Programa de la Escuela Primaria: La*

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 21 de 36

comunidad de aprendizaje. <https://www.ibo.org>

Soma, K. y Pavan Kumar, R. K. (2023). *Role of a teacher librarian in International*

Baccalaureate schools: A user study. International Journal of Research in Library

Science, 9(4), 78–88. <https://doi.org/10.26761/IJRLS.9.4.2023.1707>

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 22 de 36

Anexos

Anexo 1. Protocolo de Acompañamiento Lingüístico para Estudiantes Nuevos cuya Lengua Materna No es español ni inglés

1. Propósito

Garantizar la inclusión, bienestar socioemocional y acceso equitativo al aprendizaje de los estudiantes nuevos cuya lengua materna sea diferente al español y al inglés, mediante acciones coordinadas entre docentes PEP, equipo de orientación escolar, familias y coordinación PEP, respetando y valorando su identidad lingüística y cultural.

2. Principios orientadores

La lengua materna constituye un elemento esencial de la identidad del estudiante.

El multilingüismo es una fortaleza que enriquece la comunidad de aprendizaje.

Todos los docentes son responsables del desarrollo lingüístico de los estudiantes.

El acceso al currículo debe garantizarse mediante estrategias de apoyo y andamiaje.

La diversidad lingüística es una oportunidad para fortalecer la mentalidad internacional.

El bienestar emocional y la adaptación social son prioritarios durante el proceso de transición.

3. Fase 1: ingreso y caracterización inicial

Responsables:

Responsable del proceso de admisiones y matrículas

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 23 de 36

Coordinación PEP

Orientación Escolar (Fonoaudiología)

Director(a) de grupo

Familia

Procedimiento:

a. Entrevista inicial con la familia

La persona encargada del proceso de admisiones y matrículas realizará una entrevista para recopilar información sobre:

Lengua materna del estudiante. Otras lenguas que comprende o utiliza. Nivel de alfabetización en su lengua materna. Escolaridad previa. País de origen. Experiencias educativas anteriores. Tiempo de exposición al español e inglés. Necesidades específicas de aprendizaje identificadas previamente. Recursos lingüísticos disponibles en casa.

b. Perfil lingüístico inicial

La fonoaudióloga elaborará una ficha de caracterización lingüística que incluya:

Lengua(s) de comunicación familiar. Nivel estimado de comprensión y expresión oral. Nivel de lectura y escritura en lengua materna. Nivel inicial de español. Nivel inicial de inglés. Necesidades de apoyo comunicativo.

Una vez elaborado el Perfil Lingüístico del estudiante, la fonoaudióloga socializar los hallazgos con los docentes, el director de grupo y la coordinación PEP con el fin de comprender

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 24 de 36

las fortalezas, experiencias previas, repertorios lingüísticos y necesidades de apoyo del estudiante.

A partir de esta información, se construirá de manera colaborativa un Plan de Acción y Acompañamiento Lingüístico, orientado a garantizar la participación activa del estudiante, su bienestar socioemocional y el acceso equitativo a las experiencias de aprendizaje. Este plan establecerá metas de adaptación lingüística y social, estrategias pedagógicas de apoyo, acuerdos de seguimiento y responsabilidades compartidas entre los miembros del equipo educativo.

4. Fase 2: Desarrollo del Plan de Apoyo Lingüístico y Cultural

Con base en las recomendaciones derivadas del Perfil Lingüístico y del Plan de Acción, los docentes favorecen diversas estrategias que faciliten la inclusión y el aprendizaje del estudiante.

4.1. Bienvenida y vinculación

El docente incluirá en la planificación de sus experiencias de aprendizaje situaciones que favorezcan el que el/la estudiante le cuente a sus compañeros en su lengua materna aspectos de su país de origen, su familia, juegos favoritos, hobbies. Estas oportunidades permitirán establecer relaciones positivas y auténticas con sus pares. Es importante que en esta etapa los docentes promuevan y celebren la oportunidad comunicativa generando una cultura de respeto y mentalidad internacional.

Estrategia “My buddies”: se asignará un compañero/a que acompañe al estudiante en

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 25 de 36

su proceso de adaptación y favorezca su interacción social. Esta práctica demuestra el atributo de solidaridad entre los estudiantes. Dentro de sus responsabilidades, los buddies:

- A. Darán la bienvenida al estudiante y lo acompañarán durante sus primeras semanas en el colegio.
- B. Ayudarán a ubicarse en los diferentes espacios institucionales (aula, biblioteca, comedor, baños, enfermería, patios y otros lugares comunes).
- C. Explicarán las rutinas diarias y normas básicas de convivencia mediante un lenguaje sencillo, apoyos visuales o demostraciones prácticas.
- D. Facilitarán la participación en juegos, actividades grupales y momentos de interacción social.
- E. Ayudarán a interpretar instrucciones sencillas cuando sea necesario, utilizando gestos, imágenes o herramientas de comunicación autorizadas por el docente.

4.2. Acciones pedagógicas

Los docentes favorecen diversas estrategias que faciliten la inclusión y el aprendizaje del estudiante.

Entre ellas se promoverá el uso de la lengua materna como recurso para construir significado, establecer conexiones entre lenguas y fortalecer la comprensión de nuevos conceptos. Asimismo, se podrán utilizar herramientas de traducción supervisadas, glosarios visuales y recursos multilingües que amplíen progresivamente el repertorio lingüístico del estudiante.

Los docentes implementarán estrategias de andamiaje tales como apoyos visuales,

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 26 de 36

modelado de lenguaje, organizadores gráficos, demostraciones prácticas, anticipación de vocabulario clave e instrucciones secuenciadas que faciliten el acceso al currículo y favorezcan la autonomía.

Durante el período de adaptación podrán realizarse ajustes temporales que reduzcan las barreras lingüísticas, priorizando la comprensión conceptual y permitiendo diversas formas de representación y expresión del aprendizaje mediante dibujos, imágenes, esquemas, representaciones gráficas, dramatizaciones o recursos digitales.

Adicionalmente, se generarán oportunidades para que el estudiante comparta aspectos significativos de su identidad lingüística y cultural, enriqueciendo la mentalidad internacional y promoviendo el respeto por la diversidad dentro de la comunidad de aprendizaje.

5. Fase 3: seguimiento y retroalimentación

El equipo educativo realizará un seguimiento sistemático al proceso de adaptación lingüística, académica y socioemocional del estudiante. Durante el primer trimestre se efectuarán reuniones periódicas para revisar avances, identificar necesidades emergentes y ajustar las estrategias contempladas en el Plan de Acción.

Este seguimiento incluirá observaciones en el aula, análisis de evidencias de aprendizaje, revisión de la participación social del estudiante y encuentros con la familia para fortalecer el acompañamiento entre hogar y colegio.

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 27 de 36

6. Fase 4: evaluación del aprendizaje

Los docentes deberán:

Priorizar la evaluación formativa. Diferenciar entre barreras lingüísticas y comprensión conceptual. Utilizar evidencias variadas de aprendizaje. Valorar el progreso individual. Evitar comparaciones con estudiantes nativos.

Las evidencias podrán incluir:

Producciones visuales. Exposiciones apoyadas. Conversaciones guiadas. Portafolios. Videos. Demostraciones prácticas.

7. Participación de las familias

La familia se compromete a:

Mantener el uso y fortalecimiento de la lengua materna en casa. Compartir información cultural relevante. Participar en reuniones de seguimiento. Favorecer experiencias de lectura y conversación en la lengua familiar.

El colegio promoverá que la familia participe en actividades interculturales y celebraciones de diversidad lingüística.

8. Criterios de egreso del plan de acompañamiento lingüístico

El estudiante podrá finalizar el acompañamiento específico cuando evidencie:

Comprensión funcional de las instrucciones escolares. Participación autónoma en actividades de aula. Interacción social efectiva con pares y docentes. Uso progresivo del

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 28 de 36

español como lengua de instrucción. Acceso adecuado al currículo sin apoyos extraordinarios.

La decisión será tomada conjuntamente por: director (a) de grupo. Docentes especialistas. Fonoaudiólogo. Coordinación PEP.

9. Responsabilidades

Coordinación PEP: Supervisar la implementación del protocolo. Garantizar recursos y seguimiento.

Fonoaudiólogo: Caracterización lingüística. Valoración inicial. Diseño y seguimiento del PAL. Asesoría a docentes y familias.

Docentes PEP: Implementar estrategias de inclusión lingüística. Realizar seguimiento pedagógico. Favorecer la participación activa del estudiante.

Director(a) de grupo: Liderar el proceso de acogida. Coordinar la comunicación entre familia y colegio.

Familias: Mantener y valorar la lengua materna. Participar activamente en el acompañamiento.

Estudiante: Participar activamente en su proceso de adaptación y aprendizaje. Compartir aspectos de su identidad lingüística y cultural cuando se sienta preparado para hacerlo.

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 29 de 36

Anexo 2

COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE

PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP)

PERFIL LINGÜÍSTICO DE ESTUDIANTE NUEVO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del estudiante: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____

Grado al que ingresa: _____

Fecha de ingreso: _____

País de origen: _____

Nacionalidad: _____

Nombre del acudiente: _____

Correo electrónico: _____

Teléfono de contacto: _____

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 30 de 36

II. PERFIL LINGÜÍSTICO FAMILIAR

1. Lengua(s) utilizadas en casa

Lengua	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces
Español	☐	☐	☐
Inglés	☐	☐	☐
Otra: _____	☐	☐	☐

2. ¿Cuál es la lengua materna del estudiante?

3. ¿Qué otras lenguas comprende o utiliza el estudiante?

4. ¿Qué lengua utiliza principalmente para comunicarse con:

Madre: _____

Padre: _____

Hermanos: _____

Familia extensa: _____

III. HISTORIA ESCOLAR Y CULTURAL

1. País donde realizó sus estudios previos

2. Nombre del colegio anterior

3. Lengua de instrucción utilizada en el colegio anterior

4. ¿Ha recibido educación en más de un idioma?

☐ Sí

☐ No

¿Cuáles?

5. ¿Ha vivido en otros países?

☐ Sí

☐ No

¿Cuáles?

IV. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE LAS LENGUAS

Indique el nivel de desempeño del estudiante:

Lengua Materna

Habilidad	Alto	Medio	Inicial
Comprensión oral	☐	☐	☐
Expresión oral	☐	☐	☐
Lectura	☐	☐	☐
Escritura	☐	☐	☐

Español

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE		
	Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 32 de 36

Habilidad	Alto	Medio	Inicial	No utiliza
Comprensión oral	☐	☐	☐	☐
Expresión oral	☐	☐	☐	☐
Lectura	☐	☐	☐	☐
Escritura	☐	☐	☐	☐

Inglés

Habilidad	Alto	Medio	Inicial	No utiliza
Comprensión oral	☐	☐	☐	☐
Expresión oral	☐	☐	☐	☐
Lectura	☐	☐	☐	☐
Escritura	☐	☐	☐	☐

V. INTERESES E IDENTIDAD CULTURAL

1. Aspectos que le gusta compartir de su cultura

2. Celebraciones o tradiciones familiares importantes

3. Juegos, actividades o hobbies favoritos

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 33 de 36

4. Libros, cuentos o historias favoritas en su lengua materna

VI. NECESIDADES DE APOYO

¿El estudiante ha recibido anteriormente alguno de los siguientes apoyos?

- ☐ Fonoaudiología
- ☐ Terapia ocupacional
- ☐ Psicología
- ☐ Apoyo para aprendizaje de una segunda lengua
- ☐ Ninguno

Observaciones:

VII. OBSERVACIÓN INICIAL DEL DOCENTE

Fecha: _____

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 34 de 36

Aspectos observados:

- ☐ Participa espontáneamente
- ☐ Requiere apoyo visual
- ☐ Comprende instrucciones simples
- ☐ Utiliza gestos para comunicarse
- ☐ Busca interacción con pares
- ☐ Requiere acompañamiento constante

Observaciones:

VIII. VALORACIÓN INICIAL FONOAUDIOLÓGICA

Fecha: _____

Competencias comunicativas observadas

Comprensión oral: _____

Expresión oral: _____

Competencias pragmáticas: _____

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 35 de 36

Nivel de alfabetización: _____

Fortalezas identificadas: _____

Necesidades de apoyo: _____

IX. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO LINGÜÍSTICO

Estrategias recomendadas:

- ☐ Buddy o Amigo de Lengua
- ☐ Apoyos visuales
- ☐ Organizadores gráficos
- ☐ Glosario multilingüe
- ☐ Translanguaging
- ☐ Adaptaciones temporales de evaluación
- ☐ Tutorías de apoyo
- ☐ Seguimiento fonoaudiológico
- ☐ Otras: _____

X. SEGUIMIENTO

Fecha	Avances observados	Acciones acordadas	Responsable
-------	--------------------	--------------------	-------------

	COLEGIO AGUSTINIANO CIUDAD SALITRE Orden de Agustinos Recoletos		
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA		
PLGA03	Versión: 1	Fecha: 30 de enero de 2026	Página 36 de 36

XI. FIRMAS

Padres de familia: _____

Director(a) de grupo: _____

Fonoaudiólogo(a): _____

Coordinación PEP: _____

Fecha: _____